

<p>Schule: Herder-Gymnasium</p>	<p>Fach: Chinesisch Wahlpflichtfach 2 Unterrichtsstunden pro Woche</p>	<p>Jahrgangsstufe: 8</p>	<p>Themenfelder: Individuum und Lebenswelt (RLP C 3.1) Gesellschaft und öffentliches Leben (RLP C 3.2) Kultur und historischer Hintergrund (RLP C 3.3) Natur und Umwelt (RLP C 3.4)</p>
<p>Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte</p>	<p>1. Grundsätze von Bildung und Erziehung 2. Übergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben 3. Lernen und Unterricht</p>		
<p>Themen und Inhalte (RLP C 3)</p>	<p>Thema: 我和我的家庭 Ich und meine Familie (Lehrbuch 同道Tóngdào C.C.BUCHNER) Inhalte: Lektion 1: 你好吗? Nǐ hǎo ma? (RLP C 3.1, 3.3) Lektion 2: 他们是谁? Tāmen shì shéi? (RLP C 3.1, 3.2, 3.3) Lektion 3: 你家有几个人? Nǐ jiā yǒu jǐ gè rén? (RLP C 3.1, 3.2, 3.3) Lektion 4: 你住在哪儿? Nǐ zhù zài nǎr? (RLP C 3.1, 3.4)</p>		
<p>Konkretisierung</p>	<p>Lernaufgaben in Lektionen 1-4 (Begrüßung, sich und andere vorstellen, Zahlen, Nationalitäten, Familie, Wohnen)</p>		
<p>(fachspezifische Festlegungen)</p>	<p>- Einführung der chinesischen Kalligrafie, mit Pinsel und Tinte ausprobieren - Berufs- und Studienorientierung: Welche beruflichen Möglichkeiten habe ich, wenn ich die chinesische Sprache beherrsche?</p>		
<p>Kompetenzbereiche (RLP C 2)</p>	<p style="text-align: center;">Die Schüler und Schülerinnen können...</p> <p>2.1. Funktionale kommunikative Kompetenzbereiche</p> <p>2.1.1. Hör-/Hörsehverstehen</p> <p>- Erkennen der vier Töne - bekannte Wörter und einfache Äußerungen über vertraute Themen verstehen (z.B. Selbstvorstellung, Kontaktinformationen), wenn sie sehr langsam und sorgfältig gesprochen werden und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen</p> <p>2.1.2 Leseverstehen</p> <p>- Erlernen der Lautumschrift: Pinyin - bekannte Wörter und Sätze verstehen, wenn sie in Pinyin mit Tonzeichen geschrieben sind. - folgende Radikalzeichen verstehen 人女子口马大龙是中王玉心日目山夕禾不门月几儿文白土父木气见小 - folgende Schriftzeichen verstehen 你好叫吗也她们他名字一二三四五六七八九十我国德多岁和同学忙什么问有个妈生妹姓两姐在住 没这的坐爸弟哥号都很朋友少</p> <p>2.1.3 Sprechen</p>		

- Korrekte Wiedergabe der Wörter und kurzen Sätze

- sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über sich selbst oder andere Menschen und Ort äußern (Name, Alter, Nationalität, Familienmitglied und Wohnort) (Monolog)
- einfache Fragen (z.B. personenbezogene Details) stellen und beantworten (Dialog)
- kurzer Text in Pinyin laut lesen

2.1.4 Schreiben

- die meisten Silben in Pinyin inklusive Tonzeichen aufschreiben, wenn diese korrekt ausgesprochen werden
- einfache zusammenhängende, persönliche Texte über sich in Pinyin schreiben
- folgende Schriftzeichen schreiben (nach der Strichfolge)

你好叫吗也她们他名字一二三四五六七八九十我国德多岁和同学忙什么问有个妈生妹姓两姐在住
没这的坐爸弟哥号都很朋友少

2.1.5 Sprachmittlung

- einfache authentische Texte, Bezug zu behandelten Themen (z.B. Visitenkarte, Zeitschriftenauszüge) visuell unterstützt, vorrangig von der chinesischen in die deutsche Sprache sinngemäß übertragen

2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel

- grammatikalische Grundkenntnisse sicher verwenden : einfache Aussage-, Verneinungs- und Fragesatz, Personalpronomina, Adverbien 也yě und 都dōu, Partikel 的de, Zähl-Einheits-Wort, Funktionen von 几jǐ, Präposition 在zài, Zahlen bis 99
- chinesische Laute (in Pinyin) aussprechen

2.2 Interkulturelle Kompetenz

- Einführung in das Wesen der chinesischen Sprache: Zeichen- und Tonsprache (Lektion 1)
- Bedeutung von Vor- und Nachnamen, Namensgebung (Lektion 1)
- Höflichkeitsfloskeln (Lektion 2)
- traditionale Familienstrukturen in China, Staatliche Geburtenplanung (Lektion 3)
- Wohnen in China gestern und heute (Lektion 4)

2.3. Text- und Medienkompetenz

- Erlernen der Struktur der chinesischen Schriftzeichen, Komponentenzerlegung und Zeichenstrichzählungen
- Wortschatzarbeit mit Visualisierungstechniken: Benutzen von Vokabellisten und Schriftzeichenkarten
- erlernen Zeichen und Sätze mittels Pinyin-Eingabe auf einer Tastatur schreiben

2.4. Sprachbewusstheit

- Anwenden zur Erschließung von Regeln oder zum Bewusstmachen sprachlicher Unterschiede, Kenntnisse der anderen Muttersprache und deren Aneignungsstrategien

2.5. Sprachlernkompetenz

- bekannte Strategien des Sprachlernens der zweiten Muttersprache nutzen

	- zunehmend systematisches Sprachlernen anwenden (Mindmap zum Erlernen thematischen Wortschatzes)
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Berufs- und Studienorientierung (3.1), Bildung und Akzeptanz von Vielfalt (3.2.), Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7), Interkulturelle Bildung und Erziehung (3.8.), Kulturelle Bildung (3.9)
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	z. B. Vgl. 2.5 Sprachlernkompetenz und 2.4 Sprachbewusstheit
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Zeichen und Sätze mittels Pinyin-Eingabe auf einer Tastatur schreiben Im Internet die chinesische Sprache lernen (z.B. Animationen, Spiele, Abbildungen und Lernprogramme: http://www.children.chinese4.eu)
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	z.B. Musik: chinesische Lieder im Schulkonzert aufführen, wenn die Schülerinnen und Schüler in der Lage sind oder Sport: Qigong und Taiji, wenn das Interesse der Schülerinnen und Schüler vorhanden ist oder Kunst: Kalligrafie
Formate der Leistungsbewertung	2 Klassenarbeiten im Schuljahr; Dauer: 45 Minuten; schriftliche Kurztests (Schriftzeichen und Vokabeln in Pinyin)
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	gemeinsame Korrektur von Klassenarbeiten Notenstand mitteilen im Laufe des Quartals
zeitlicher Rahmen	pro Lektion ca. 8 Wochen