

Schule: Herder-Gymnasium	Fach: Chinesisch Wahlpflichtfach 2 Unterrichtsstunden pro Woche	Jahrgangsstufe: 10	Themenfelder: Individuum und Lebenswelt (RLP C 3.1) Gesellschaft und öffentliches Leben (RLP C 3.2) Kultur und historischer Hintergrund (RLP C 3.3) Natur und Umwelt (RLP C 3.4)
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	1. Grundsätze von Bildung und Erziehung 2. Übergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben 3. Lernen und Unterricht		
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Thema: 居住和生活 Wohnen und Leben (Lehrbuch 同道Tóngdào C.C.BUCHNER) Inhalte: Lektion 9: 你出去看谁? nǐ chūqù kàn shéi? (RLP C 3.1, 3.2, 3.3) Lektion 10: 房门在南边还是在北边? fángmén zài nánbiān hái shì zài běibiān? (RLP C 3.1, 3.3, 3.4) Lektion 11: 房间里你最喜欢什么? fángjiān lǐ nǐ zuì xǐhuan shénme? (RLP C 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) Lektion 12: 你知道怎么走吗? nǐ zhīdào zěnme zǒu ma? (RLP C 3.1, 3.2, 3.4)		
Konkretisierung	Lernaufgaben in Lektionen 9-12 (Besuch/zu Gast sein, Aussehen, Wohnung, Einrichtung, Haustier, Wegbeschreibung, Treffpunkt, Verkehrsmittel, Jahreszeit, Gedicht)		
(fachspezifische Festlegungen)	- Vorbereitung des Austausches - Berufs- und Studienorientierung: In welchen Studiengängen kann man die Chinesischkenntnisse weiterentwickeln?		
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<p style="text-align: center;">Die Schüler und Schülerinnen können...</p> <p>2.1. Funktionale kommunikative Kompetenzbereiche</p> <p>2.1.1. Hör-/ Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zum Hörtext; Zuordnen von Hörtext - bekannte Wörter und einfache Formulierungen über vertraute Themen verstehen (z.B. Wegbeschreibung, Zimmereinrichtung), wenn sie langsam und sorgfältig gesprochen werden <p>2.1.2. Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bekannte Wörter und Sätze verstehen, wenn sie in Schriftzeichen und in <i>Pinyin</i> mit Tonzeichen geschrieben sind - folgende Radikalzeichen verstehen <p>风雨力米金户方水走非犬曰牛音竹片里自</p> <ul style="list-style-type: none"> - folgende neuen Schriftzeichen verstehen <p>快近云想作头发家运动色长常客现欢房左边洗间右讲才出花狗过用最近把能得乐星期校后笔面机 前提电约错知道远路先往再起送春夏秋冬更地向介绍</p> <p>2.1.3. Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbesserung der vier Töne - Korrekte Wiedergabe längerer Sätze - einzelne Beschreibung mit oft geübten Redemitteln zu vertrauten Alltagssituationen formulieren (z.B. Weg, Aussehen und 		

Zimmer Beschreibung) (Monolog)

- Rollenspiele durchführen (Dialog), Gastgeber/Gast
- Text in Schriftzeichen und in Pinyin laut lesen

2.1.4 Schreiben

- kurze Sätzen in Schriftzeichen schreiben, wenn die Schriftzeichen noch nicht gelernt wurden, dann in Pinyin schreiben (z.B. Einladung per e-Mail)
- folgende neue Schriftzeichen schreiben (nach der Strichfolge)
快近云想作头发家运动色长常客现欢房左边洗间右讲才出花狗过用最近把能得乐星期校后笔面机
前提电约错知道远路先往再起送春夏秋冬更地向介绍

2.1.5 Sprachmittlung

- einfache authentische Texte, Bezug zu behandelten Themen (z.B. Schulweg, Aussehen einer Person) visuell unterstützt
- vorrangig von der chinesischen in die deutsche Sprache sinngemäß übertragen
- Erfassen des wichtigsten Textinhalts eines in Schriftzeichen und in Pinyin präsentierten Kurztextes

2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel

- weitere Verb-Objekt-Verbindungen, Die Verlaufsform/der progressive Aspekt mit (正)在(zhèng)zài...(呢 ne), einfache Richtungsergänzungen, die Satzkorrelate 如果 rúguǒ(konditional) und ...的时候 de shíhou (temporal) (Lektion 9)
- Lokalwörter als Präpositionen/Ortsangaben in Sätzen mit 是 shì 有 yǒu 在 zài, Resultativverben (Lektion 10)
- die Attributpartikel 的 de in erweiterter Funktion, Ergänzungen des Grades mit der Strukturpartikel 得 de, Steigerung mit den Adverbien 更 gèng und 最 zuì, Satzstellung bei relativen Zeitangaben (Lektion 11)
- weitere Präpositionen verbalen Ursprungs, weitere Funktion von 多 duō: Steigerung (Lektion 12)
- Wörter aus mehr als einem Schriftzeichen zusammengesetzt aussprechen

2.2 Interkulturelle Kompetenz

- zu Gast in China (Lektion 9)
- Wohnen in China (Lektion 10)
- 300 Tang-Gedicht (Lektion 11)
- Städte vergleichen, in Deutschland und in China (Lektion 12)

2.3. Text- und Medienkompetenz

- Erlernen von Wortschließungstechniken
- Informationsrecherche und Präsentieren

2.4. Sprachbewusstheit

- Anwenden zur Erschließung von Regeln oder zum Bewusstmachen sprachlicher Unterschiede, Kenntnisse der anderen Muttersprache und deren Aneignungsstrategien

2.5. Sprachlernkompetenz

	<ul style="list-style-type: none"> - bekannte Strategien des Sprachlernens der zweiten Muttersprache nutzen - zunehmend systematisches Sprachlernen anwenden (Mindmap zum Erlernen thematischen Wortschatzes)
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Berufs- und Studienorientierung (3.1), Bildung und Akzeptanz von Vielfalt (3.2.), Demokratiebildung (3.3.), Interkulturelle Bildung und Erziehung (3.8.), Kulturelle Bildung (3.9), Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung (3.10.)
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	z. B. Vgl. 2.5 Sprachlernkompetenz und 2.4 Sprachbewusstheit
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Zweisprachiges Wörterbuch verwenden Im Internet chinesische Sprache lernen (z.B. Animationen, Spiele, Abbildungen und Lernprogramme: http://www.children.chinese4.eu)
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	z.B. Musik: chinesische Lieder im Schulkonzert aufführen, wenn die Schülerinnen und Schüler in der Lage sind oder Sport: Qigong und Taiji, wenn das Interesse der Schülerinnen und Schüler vorhanden ist oder Kunst: Kalligrafie
Formate der Leistungsbewertung	2 Klassenarbeiten im Schuljahr; Dauer: 45 Minuten; schriftliche Kurztests (Schriftzeichen und Vokabeln in Pinyin)
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	gemeinsame Korrektur von Klassenarbeiten Notenstand mitteilen im Laufe des Quartals
zeitlicher Rahmen	pro Lektion ca. 8 Wochen